|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 88. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Što ja mogu kupiti? (Novac)** – obrada | | DOS: Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi; Novac  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1016.html> | | | |
| CILJ SATA: služiti se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna (*Mjerenje – D.1.2.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje      1. Završni dio | Učenicima donesemo različite reklamne materijale i pokažemo im reklamu po želji, prikladnu njihovoj dobi i psihofizičkom razvoju.  Razgovaramo s njima o reklamama:  *Gledate li reklame? Što mislite, koji je cilj reklame? Što se reklamom želi postići? Zašto su one korisne? Jesu li one dobre ili nisu? Biste li kupili svaki proizvod koji se reklamira? Zašto? S čime biste kupili uopće neki proizvod? Novcem. Znate li kako se zove novac koji se upotrebljava u Hrvatskoj? Zove se kuna.*    Najavljujemo učenicima da ćemo danas učiti nešto o novcu kako bismo se mogli odgovorno i racionalno služiti njime.  Promatramo sliku u udžbeniku (str. 42). Pitamo učenike: *Dobivate li džeparac ili novac od nekoga? Što radite s tim novcem? Štedite li ga? Što biste vi htjeli kupiti s ove slike dajući svoju ušteđevinu? Nacrtajte to u bilježnicu i napišite koliko biste novca morali izdvojiti za tu igračku? Što mislite, je li to mnogo ili malo?* *Mislite li da bi to trebalo biti besplatno? Zašto?*  *\*Učenicima napominjemo da proizvodi nastaju od nekoga materijala ljudskim radom koji moramo cijeniti i zbog toga oni ne mogu biti besplatni.*  Razgovaramo o kovanicama i novčanicama ispod slike. Pitamo učenike:  *Znate li koja je vrijednost pojedine novčanice? Zna li netko nabrojiti nekoliko stvari iz vlastitoga kućanstva koje možemo kupiti za 20 kn?*  Odgovaramo na pitanja ispod slike.  Rješavamo zadatke u udžbeniku (str. 43). Upozoravamo na moguće pogreške i objašnjavamo ako postoji nejasnoća.  Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina mora osmisliti kratku reklamu za svoju najdražu igračku i odrediti cijenu te igračke. | | I, F  razgovor,  demonstracija  I, F  pisanje  I, F  razgovor  udžbenik,  bilježnica  I, F  demonstracija  udžbenik  I, F  pisanje  udžbenik  S  demonstracija | *LK: (1.C.1.)*  Poduzetništvo (C.1.3.)  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  Poduzetništvo (C.1.3.)  PID (A.B.C.D.1.1.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Mjerenje (D.1.2.)  Mjerenje (D.1.2.)  Mjerenje (D.1.1., D.1.2.)  Mjerenje (D.1.2.)  Mjerenje (D.1.2.) |
| PLAN PLOČE:  NOVAC | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 44. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu upotrebu konkreta. Učenik može s učiteljem/učiteljicom odigrati kratku aktivnost kupnje u trgovini. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može izračunati koliko bi mu novca bilo potrebno u jednome tjednu ako svaki dan kupi lizalicu koja košta 2 kune. | | | |